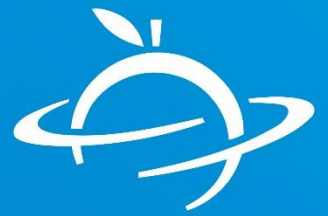


OBC ELST



SCHOOLPLAN

2024-2028

WWW.OBC-ELST.NL



INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	3
1. INLEIDING	4
1.1 Historie	4
1.2 Identiteit	4
1.3 Relatie met de strategische koers van LingeRijn	5
1.4 Werkwijze ontstaan nieuw schoolplan	5
2 VISIE	6
2.1 Samenvattend OBC Elst:	6
2.2 Visie	6
2.3 Aandachtspunten.....	6
3. AMBITIES	7
3.1 Samenvattend de ambities	7
3.2 Didactisch klimaat	7
3.3 Pedagogisch klimaat	8
3.4 School als prettige omgeving	9
4. PERSONEELSBELEID	10
4.1 Begeleiding collega's.....	10
4.2 Scholing en ontwikkeling	10
4.3 Ziekteverzuim	10
4.4 Facilitering.....	10
5. KWALITEITSBELEID	11
6. SPONSORBELEID	11
7. BIJLAGE – UITKOMSTEN	13



VOORWOORD

OBC ELST: SAMEN MET JOU!

Richting geven aan ontwikkelingen.

Inmiddels is de nieuwe locatie van OBC Elst meer dan twee jaar in gebruik en beginnen we aardig te wennen aan de nieuwe omgeving. Daarnaast wordt duidelijk dat er behoefte is om een aantal ontwikkelingen (verder) in gang te zetten, ook omdat we zien dat de jeugd verandert in gedrag en studiehouding. We blijven het van groot belang vinden om onze leerlingen de juiste kennis en vaardigheden mee te geven, waar ze hun hele leven iets aan hebben.

OBC Elst is een school die vanuit de historie, met als aanjager de kleinschaligheid altijd veel persoonlijke aandacht aan leerlingen geschonken heeft. Vanuit deze houding is ook altijd veel zorg geboden, waardoor leerlingen veel verwachtingen hadden en volgend gedrag lieten zien. ("Vertelt u maar wat ik hoe moet doen."). De toekomst vraagt van mensen veel meer de vaardigheden om zichzelf te ontwikkelen en eigen verantwoordelijkheid te nemen, ook voor het leren, dat je in je leven vaak zonder docent moet doen. Op pedagogisch vlak heeft dit tot gevolg dat de mensen veel meer eigen verantwoordelijkheid moeten nemen en dat de gezagsverhouding tussen medewerkers op school en leerlingen verandert van minder hiërarchisch gericht naar een relatie op basis van respect. Een goed contact tussen leerlingen en medewerkers blijft van essentieel belang en stelt andere eisen aan de relatie. Dit vraagt voor ons als school de nodige ontwikkeling.

Vanuit medewerkers is er behoefte om over onderwijs en de ontwikkeling in gesprek te zijn. De afgelopen periode is een aantal bijeenkomsten georganiseerd waarbij kennis en vaardigheden in en buiten de klas aandacht gekregen hebben. Over het algemeen was eenieder erg enthousiast over de bijeenkomsten. Dit soort bijeenkomsten willen we in de toekomst vasthouden en uitbouwen.

Wat we nog te weinig doen is ouders/verzorgers en vooral leerlingen voldoende betrekken bij de gang van zaken en ontwikkelingen in de school. In de aanloop naar dit schoolplan is ervoor gekozen om de mening en wensen van ouders/verzorgers en leerlingen nadrukkelijk mee te nemen.

Bij de ontwikkeling van het vorige schoolplan hadden we te maken met een terugloop van leerlingen, omdat er minder leerlingen uit groep 8 en hun ouders kozen voor OBC Elst. Inmiddels is het tij gekeerd en zijn we overgegaan tot een stop op instroom in de hogere leerjaren en is het aantal leerlingen dat we in leerjaar 1 toelaten beperkt. Dit omdat we het kleinschalige karakter van de school willen behouden. Ik heb de stellige indruk dat de toename van de belangstelling voor OBC Elst ook te danken is aan het prachtige en open gebouw in een goede omgeving. Ons onderwijs tegen het licht houden en te blijven ontwikkelen is van belang om de leerlingen goed voor te blijven bereiden op hun toekomst.

Dit schoolplan geeft in grote lijnen richting aan de ontwikkelingen die we de komende jaren in gang gaan zetten, de schooljaarplannen die er een vervolg op zijn zullen meer specifiek zijn. Na instemming van de medezeggenschapsraad wordt dit schoolplan vertaald naar een visuele weergave, een plaatje maakt immers vaak meer duidelijk dan veel woorden.

Charles Lohnstein
Directeur OBC Elst
Maart 2024



1. INLEIDING

1.1 Historie

Als je gaat bepalen waar je naartoe wilt, is het goed om te weten (en altijd te onthouden) waar je vandaan komt.

Tot 1994 had OBC Elst de naam: Alostamavo. Deze school was gehuisvest in het gebouw aan de Van der Duyn van Maasdamstraat. Vanaf 1994 werd Alostamavo (Stichting Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs Elst (Gld)) samengevoegd met drie andere scholen:

- Don Bosco Stichting (dagelijkse naam: SG Oost-Betuwe)
- Stichting Voortgezet Onderwijs Huissen
- Aartsdiocesane Rooms Katholieke Boeren- en Tuindersbond

Vanaf dat moment bestond er één scholencombinatie: Over Betuwe College. Voor onze school betekende dit dat de naam 'Over Betuwe College Elst' was ontstaan.

In 2005 betrok het Over Betuwe College Elst, naast het schoolgebouw aan de Van der Duyn van Maasdamstraat, ook het schoolgebouw aan de Mozartstraat en op 1 november 2021 zijn beide locaties ingewisseld voor een prachtig nieuw schoolgebouw aan de Bussel 2-4 in Elst.

Vanaf 1 januari 2004 is het Over Betuwe College samengevoegd met het Hendrik Pierson College (HPC) binnen de Stichting Christelijk Onderwijs Over- en Midden- Betuwe (dagelijkse naam: Scholengroep Over- en Midden-Betuwe, afgekort: SgOMB). De schoolnamen Hendrik Pierson College en Over Betuwe College zijn ongewijzigd blijven bestaan. Zo ook 'Over Betuwe College Elst'.

Vanaf 1 augustus 2023 is de scholengroep Over- en Midden- Betuwe bestuurlijk gefuseerd met het Dorenweerd College en verder gegaan als de Scholengroep LingeRijn.

1.2 Identiteit

Het Over Betuwe College Elst komt voort uit de katholieke en protestants-christelijke traditie. De school staat echter open voor andere geloofsovertuigingen en respecteert ieders identiteit. Tijdens de lessen levensbeschouwing maken leerlingen kennis met alle denkbare stromingen en overtuigingen, waarbij geen geloofsoverdracht plaatsvindt. Deze aanpak leidt in de samenleving tot meer begrip voor elkaar. Daarnaast zetten we leerlingen aan het denken over levensvragen en proberen we hier gezamenlijk antwoorden op te vinden. Het leveren van een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van het burgerschap van de leerlingen vindt de school een belangrijke taak. Hierbij horen ook respect voor de ander, je omgeving, het milieu en andere overtuigingen. We leiden leerlingen op tot verantwoordelijke mensen met innerlijke stevigheid, oog voor de medemens en gevoel voor rechtvaardigheid. De school heeft er dan ook voor gekozen om, ondanks het ontbreken van de verplichting en separate bekostiging, door te gaan met de Maatschappelijke Stage. Leerlingen ontdekken hiermee hoe het is om (belangeloos) iets voor een ander te doen en maken kennis met een breder deel van de samenleving.



1.3 Relatie met de strategische koers van LingeRijn

Dit schoolplan sluit goed aan op de Strategische Koers 2024-2028 van de scholengroep, met de titel 'Ruimte maken en verbinden'.

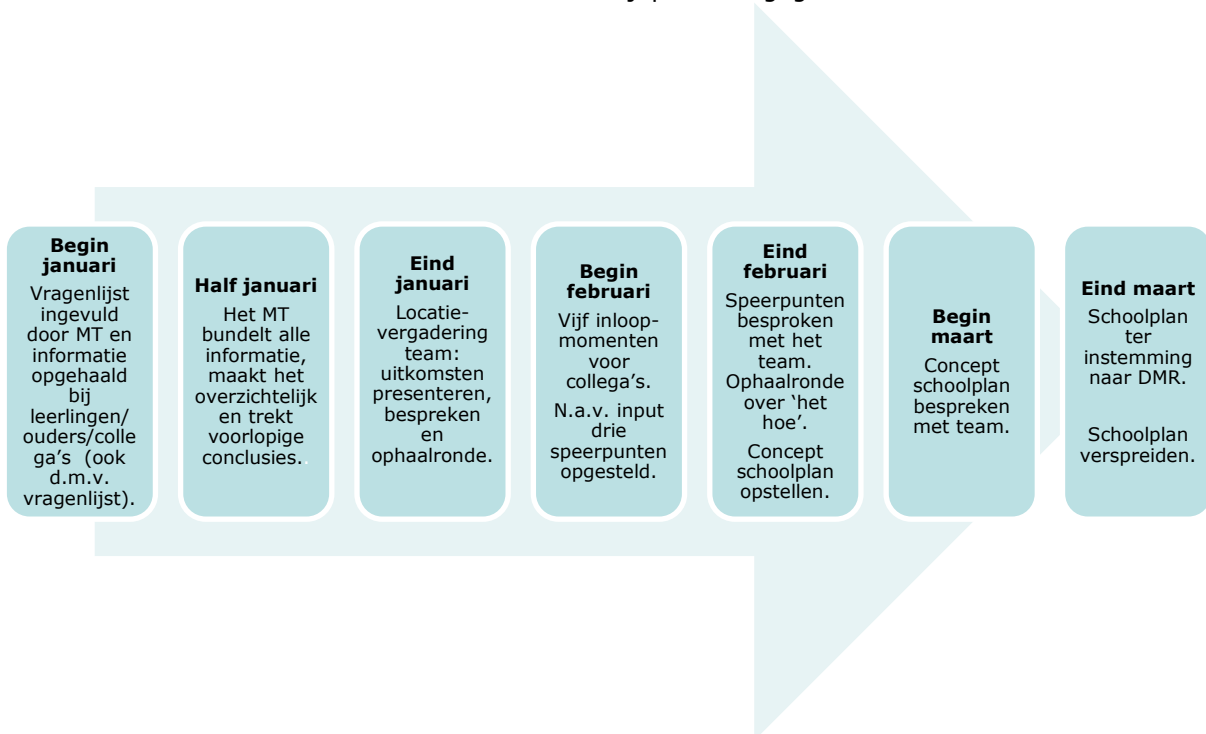
De Scholengroep LingeRijn biedt haar scholen de ruimte die zij nodig hebben om, ieder op hun eigen wijze, dicht bij huis, ambitieus en eigentijds onderwijs op maat voor hun leerlingen te realiseren. Hierbij zetten we als scholengroep in op verbinding; tussen de scholen, tussen medewerkers onderling, tussen medewerkers, leerlingen en ouders, tussen vakgebieden, en tussen de school en onze omgeving. Deze verbindingen geven de ruimte voor focus op ontwikkeling; van de leerlingen, van de medewerkers en van de organisatie.

*In de strategische koers van Lingerijn komen onderstaande onderwerpen sterk naar voren.:
de visie op leren,
op leraarschap en de professionele cultuur en
op organiseren en leiderschap*

De drie speerpunten uit dit schoolplan: **Didactisch klimaat, Pedagogisch klimaat en School als prettige omgeving** sluiten naadloos aan op de drie onderwerpen van het Strategisch koersplan. Bij de uitwerking van de keuzes in dit schoolplan wordt hier nog aandacht aan besteed.

1.4 Werkwijze ontstaan nieuw schoolplan

De directeur van OBC Elst is verantwoordelijk voor het schoolplan. Bij het tot stand komen hebben de teamleiders hun verantwoordelijkheid genomen en een essentiële rol vervuld, vanuit de verantwoordelijkheid die zij hiervoor voelen. Door de werkwijze zijn ook leerlingen en collega's intensief betrokken. Hieronder is schematisch het tijdspad weergegeven.



Het gehele proces heeft eraan bijgedragen dat het schoolplan wordt omarmd.

2 VISIE

2.1 Samenvattend OBC Elst:

SAMEN MET JOU!

2.2 Visie

Visie

De schoolleiding heeft, met als input de uitkomsten van de vragen aan collega's, leerlingen en ouders/verzorgers de visie tegen het licht gehouden en iets bijgesteld. De bijgestelde visie is tijdens de locatiebijeenkomst van 30 januari gepresenteerd, waarna bleek dat een ieder zich hierin kon vinden.

Onderstaande visie en aandachtspunten zijn aangepast na dialooggesprekken en geïnspireerd door de notitie *Schoolontwikkeling OBC Elst 2021 -2024*.

De visie:

Wij bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. We zijn sterk en oprecht in het geven van persoonlijke aandacht aan leerlingen. Dit doen we op basis van een heldere structuur en in goede samenwerking met ouders/verzorgers. Ons onderwijs is wendbaar, biedt ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en is toekomstgericht. We laten ons onderwijs dan ook aansluiten op de veranderende maatschappij en de technologische ontwikkelingen. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarbij we nog niet weten wat ze precies moeten kennen en welke vaardigheden ze nodig hebben. In elk geval zullen zij een grote mate van zelfredzaamheid, flexibiliteit en oplossend vermogen nodig hebben.

2.3 Aandachtspunten

De schoolleiding heeft de vragen die aan medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers gesteld zijn eerst zelf beantwoord. Aansluitend hebben zij een samenvatting met de essentie voor het vervolg gemaakt. Door dit te doen kan de schoolleiding in het vervolg van het proces steeds toetsen in hoeverre de input vanuit de verschillende geledingen past bij de aandachtspunten van het MT.

Wij vinden het belangrijk dat we aandacht besteden aan het pedagogisch klimaat in de school, met als gevolg dat we meer mét de leerlingen in plaats van vóór de leerlingen werken. Daarvoor is het nodig dat we in de bestaande lesprogramma's gaan zoeken naar ruimte voor meer focus op vaardigheden en samenhang en doelmatigheid van de lesprogramma's. Om dat te bereiken, is het essentieel dat we ruim aandacht hebben voor de begeleiding/ondersteuning die onze collega's nodig hebben om een bijdrage te leveren aan deze doelen.

Na deze samenvattende aandachtspunten zijn de ambities, vanuit de verzamelde input geformuleerd. In het volgende hoofdstuk komen deze aan bod.

Meer werken mét de leerlingen in plaats van vóór de leerlingen.



3. AMBITIES

Het proces om tot de ambities te komen is hierboven beschreven. Allereerst worden de drie ambities genoemd en daarna verder uitgewerkt in een format dat kan helpen richting en voortgang in het oog te houden tijdens de verdere ontwikkeling.

3.1 Samenvattend de ambities

Didactisch klimaat

Sterke lessen met focus op vaardigheden, zelfstandigheid, samenhang en doelmatigheid van de lesprogramma's.

Pedagogisch klimaat

Door persoonlijke aandacht naar aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en van een goed contact naar een pedagogische relatie.

School als prettige omgeving

Ontwikkeling van een positieve schoolcultuur in en buiten de les.

3.2 Didactisch klimaat

Didactisch klimaat	
Omschrijving <i>Sterke lessen met focus op vaardigheden, zelfstandigheid, samenhang en doelmatigheid van de lesprogramma's.</i>	
Vooruitblik Op het OBC is helder waar een les aan moet voldoen. Niet elke les hoeft hetzelfde te zijn maar er zijn wel herkenbare onderdelen die zichtbaar zijn in elke les. Zo is bijvoorbeeld in elke les helder aan welk doel wordt gewerkt. Als basis is elke docent opgeleid in het didactisch coachen en weet door de juiste vragen te stellen de leerlingen tot ontwikkeling te brengen. Om goed te functioneren in de maatschappij hebben alle leerlingen vaardigheden nodig. Dit gaat om sociale vaardigheden, executieve vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden. In de vaklessen en de mentorlessen komen deze vaardigheden aan bod. We hebben een doorlopende leerlijn wat betreft vaardigheden en zelfstandigheid. Voor leerlingen is het belangrijk dat ze weten waarom ze bepaalde stof moeten leren en waarbij ze het kunnen gebruiken. Er is vakoverstijgende samenhang tussen de lessen zodat de stof voor een bepaald vak niet op zichzelf staat. Door lesprogramma's doelmatig in te richten ontstaat er ruimte voor samenwerking, verdieping en keuzes voor de leerlingen.	
Consequentie voor leerlingen De leerling beschikt over de vaardigheden om sturing te geven aan het eigen leerproces en de eigen ontwikkeling.	
Consequenties voor docenten Er is een kwaliteitskader voor een les die iedereen hanteert met ruimte voor eigen invulling. Alle medewerkers zijn opgeleid tot didactisch coach. Er is een doelmatig curriculum met samenhang tussen de vakken en een duidelijke plek voor vaardigheden.	
Relatie met strategische Koers Lingerijn 2024-2028	Deze ambitie sluit naadloos aan bij de visie op leren waarbij de aandacht voor persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling een belangrijke plek inneemt. Ook levert deze ambitie een bijdrage aan organiseren en leiderschap. Medewerkers blijven zich ontwikkelen in meerdere rollen en verliezen de rol als vakspecialist niet uit het oog. Ook zoeken we hier de ruimte om het aantal leerdoelen te beperken en om ons onderwijs anders te organiseren.

3.3 Pedagogisch klimaat

Pedagogisch klimaat

Omschrijving

Door persoonlijke aandacht naar aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en van een goed contact naar een pedagogische relatie.

Vooruitblik

Het pedagogisch klimaat bij ons op school kenmerkt zich door: veiligheid en vertrouwen, respect en acceptatie, positieve relaties, duidelijke structuur en regels, actieve participatie, feedback en ondersteuning. Dit alles gericht op ontwikkeling.

Een positieve coachende rol stelt de medewerker in staat de leerlingen te zien en helpt deze bij de persoonlijke ontwikkeling. Het persoonlijk contact draagt bij aan de individuele behoefte en groei.

Consequenties voor leerlingen

We gaan respectvol met elkaar om.

Meer betrokken bij de eigen ontwikkeling en processen binnen de school.

Leerlingen ervaren verantwoordelijkheid.

Consequenties voor medewerkers

De rol van medewerkers is minder hiërarchisch georiënteerd en meer gericht op de pedagogische relatie. Collega's moeten hierin geschoold zijn.

Relatie met strategische Koers Lingerijn 2024-2028

Deze ambitie sluit aan op de drie onderwerpen van *de* strategische koers Lingerijn: *visie op leren, op leraarschap en professionele cultuur en op organiseren en leiderschap*.
Sleutelwoorden vanuit de genoemde koers zijn: persoonsvorming, socialisatie, reflectie- en adaptatievermogen, doelgericht en verbindend leiderschap.

3.4 School als prettige omgeving

School als prettige omgeving	
Omschrijving <i>Ontwikkeling van een positieve schoolcultuur in en buiten de les.</i>	
Vooruitblik OBC Elst is een uitdagende omgeving waarin leerlingen en medewerkers graag verblijven met aandacht voor vaardigheden (zowel individueel als in de groep) op sociaal vlak. OBC Elst biedt ruimte voor talentontwikkeling op verschillende terreinen en faciliteert deze waarbij medewerkers en leerlingen dit samen vorm geven met aandacht voor vaardigheden (zowel individueel als in de groep) op sociaal vlak. Hierbij is het pedagogisch klimaat van belang. In de lessen is een duidelijk positieve en stimulerende sfeer voelbaar. OBC Elst biedt een rijke omgeving waarin ruimte is voor het werken aan projecten en thema's, maar ook voor het ontwikkelen van talenten door bijvoorbeeld het aanbieden van (extra) curriculaire activiteiten en excursies op cultureel of sportief gebied. Op deze manier bereid OBC Elst leerlingen zo goed mogelijk voor op hun rol in de maatschappij.	
Consequenties voor leerlingen Leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten en talentontwikkeling. Zij kunnen actief participeren aan de "mini-maatschappij" van OBC Elst.	
Consequenties voor medewerkers Mogelijkheid om het onderwijs te verbreden. Andere manieren/momenten om het contact met leerlingen te zoeken	
Relatie met strategische Koers Lingerijn 2024-2028	Deze ambitie staat niet zo duidelijk in de koers omschreven en is haast een voorwaarde om de genoemde doelen uit de strategische koers te behalen. Deze ambitie draagt zeker bij aan persoonsvorming en socialisatie, reflectie- en adaptatievermogen, werken met plezier en verbinding met de omgeving.

4. PERSONEELSBELEID

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkelingen binnen de school, waarbij een aantal zaken rond randvoorwaarden en organisatie geregeld moet worden om tot een goed succes te leiden. Van wezenlijk belang is het draagvlak van de medewerkers en de ontwikkeling van de medewerkers. In een arbeidsmarkt, waarbij het lastig is goede collega's te vinden en te behouden, vraagt een dergelijke ontwikkeling om aandacht voor personeelsbeleid. De onderwerpen die hierna genoemd worden, vragen om een inzet van financiële middelen. Het is nu nog niet mogelijk om aan te geven hoeveel dat is, in de opvolgende jaarplannen kan hier nauwkeuriger invulling aan gegeven worden.

4.1 Begeleiding collega's

De school beschikt over voldoende beeldcoaches en een aantal coaches die vanuit het verleden collega's begeleiding boden, wanneer daar vraag naar was. Inmiddels zijn beide groepen coaches met elkaar in gesprek om een gedegen team samen te stellen, dat begeleiding voor collega's kan bieden. Naast deze zogenaamde interne begeleiding kan het wenselijk zijn om externe deskundigheid in te zetten. Mede door collega's goed te begeleiden proberen we een aantrekkelijke werkgever te blijven.

4.2 Scholing en ontwikkeling

Dit schoolplan vraagt aandacht voor ontwikkeling van medewerkers. Van elke medewerker in het onderwijs wordt verwacht dat men zich blijft ontwikkelen. De verleiding is soms groot om de tijd voor scholing in te zetten voor allerlei andere belangrijke bezigheden. Het up to date houden van kennis en vaardigheden en het gebruiken van nieuwe wetenschappelijke inzichten is essentieel om het onderwijs bij de huidige omstandigheden aan te laten sluiten.

In het taakbeleid van elke collega staat een hoeveelheid uren die aan scholing besteed kan worden. Als gevolg van dit schoolplan zal hier doelmatig mee om moeten worden gegaan. Daarnaast zal budget beschikbaar gemaakt worden om scholing te realiseren, die passen bij de doelen van de school.

4.3 Ziekteverzuim

Het erg hoge percentage ziekteverzuim binnen OBC Elst is een steeds groter probleem. Het blijkt dat veel ziekteverzuim niet werk gerelateerd is, maar door andere oorzaken tot stand komt. Voor de school is het van belang te waken om collega's die niet ziek zijn, te veel te belasten doordat zij werkzaamheden van zieke collega's overnemen. Vanuit de schoolleiding, de afdeling P&O en het bestuur heeft het ziekteverzuim veel aandacht. Tijdens gesprekken met de bedrijfsarts en de ondersteuner van de arbodienst wordt ingezet op wat collega's nog wel aan werkzaamheden kunnen verrichten.

4.4 Facilitering

Aan alle hierboven genoemde zaken hangt een prijskaartje. Vanuit de middelen zullen we een deel in moeten zetten voor ontwikkelingen. Wanneer er goede plannen en ontwikkelingen zijn, is er altijd geld "te vinden". Tijdens het maken van de komende jaarplannen zal een concretere inzet afgewogen en duidelijk worden, wat vaak tot een financiële consequentie leidt.

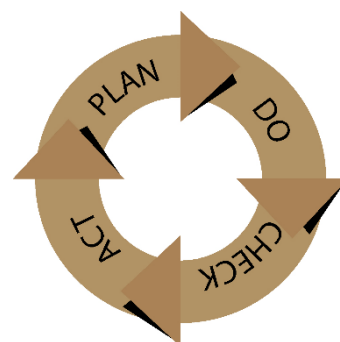
5. KWALITEITSBELEID

Op OBC Elst wordt (volgens de richtlijnen van LingeRijn) cyclisch en planmatig gewerkt aan het monitoren, evalueren en bijstellen van de onderwerpen op de kwaliteitsagenda volgens PDCA. Voor het bewaken van de onderwijskwaliteit wordt jaarlijks gebruik gemaakt van verschillende instrumenten. De uitkomsten worden binnen de schoolleiding, de secties, de onderwijsteams, met de leerlingen en de oudergeleding besproken om tot passende verbeteracties te komen.

Naast het bewaken van de onderwijskwaliteit wordt het schoolplan en de schooljaarplannen geëvalueerd. Ook vindt er een tussenevaluatie van het schoolplan plaats na twee jaar.

Binnen de schoolleiding, de secties en de onderwijsteams is veel aandacht voor de meetbare resultaten van onderwijs (bijvoorbeeld cijfers, examenresultaten, doorstroomgegevens) en de analyse hiervan. Inmiddels zijn twee collega's lid van het expertteam. Dit team is in ontwikkeling maar levert al wel de eerste resultaten aan. De teamleiders zorgen in overleg met team coördinatoren en mentoren dat de zogenaamde risico-leerlingen in beeld zijn en sturen onderweg zo goed mogelijk bij.

Tot slot: om onszelf een spiegel voor te houden, nemen we deel aan het collegiaal visitatietraject binnen de scholengroep (LingeRijn), maar ook daarbuiten. Binnen de scholengroep bezoeken teams elkaar en geven vraaggerichte feedback. OBC Elst zal dit ook in samenwerking met andere scholen doen.



6. SPONSORBELEID

Soms kan er sprake zijn van materiële en/of geldelijke bijdragen, anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Het is belangrijk om vast te leggen hoe we hiermee omgaan. Sponsoring komt de laatste jaren nauwelijks voor. OBC Elst houdt zich aan de "Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen" (<https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/pdf>) en van het sponsorconvenant (<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>).

Een plaatje maakt vaak meer duidelijk dan veel woorden.

SCHOOLPLAN OBC ELST

OBC Elst is een kleinschalige school. De school staat bekend om haar persoonlijke aandacht.

Omdat ik meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen durf te leggen...

En iedereen heeft inspraak in deze ontwikkelingen, zowel leerlingen, ouders als docenten.

Wij in de manier van les krijgen...

En ik in de manier van les geven.

Hebben wij te maken met meer zelfredzaamheid en zelfsturing.

Ontwikkelen doen we samen.

De belangrijkste speerpunten zijn het didactisch klimaat, het pedagogisch klimaat en de school als prettige omgeving.

DIDACTISCH KLIMAAT

Didactisch coachen

Duidelijk doel

Hoe gaan we met elkaar om?

Hoe pak ik het aan?

Hoe leer ik voor dat vak?

Vakoverstijgende samenhang

Biologie

Geschiedenis

Zelfredzame leerling

Didactische coach

SCHOOL ALS PRETTIGE OMGEVING

Uitdagende omgeving

Talentontwikkeling in vaardigheden en op sociaal vlak.

Kom en groei met ons!

Hoe?

Nou, zo!

Extra's

Hier voel ik me...

Thuis.

INSCHRIJVEN

- CURRICULARE ACTIVITEITEN
- EXCURSIES
- CULTUUR
- SPORT

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Persoonlijke aandacht

Individuele behoefte en groei

Gericht op...

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Omdat ik meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen durf te leggen...

zelfredzame en verantwoordelijke leerling

Minder hiërarchisch

7. BIJLAGE – UITKOMSTEN

1. **Op een schaal van 1 tot 10, in hoeverre is het voor jou herkenbaar dat de school dit belangrijk vindt?**
2. Waar merk je dat aan?
3. **Op een schaal van 1 tot 10, hoe ver is de school hier volgens jou mee gekomen tot dit moment?**
4. Geef hier een toelichting.
5. **Op een schaal van 1 tot 10, hoe belangrijk vind je het dat de school hier de komende 4 jaar verder aan gaat werken?**
6. Geef hier een toelichting.

Opgehaalde uitkomsten zoals deze zijn gepresenteerd aan het team: 3 scores en 3 open vragen.

Collega's

	School is leuk			Eigenaarschap			Samenwerken aan je toekomst			Samenhang lessen			Samenwerking			Diversiteit in leren		
	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5
gem	6,6	6,1	8,4	5,4	5	7,5	6,7	6,3	7,2	4,9	4,5	6,5	6,6	5,9	7,6	4,8	4,5	5,9
Stand dev.	1,3	1,3	1,2	1,8	1,8	2	1,8	1,6	1,6	2	1,8	1,9	1,7	1,8	1,6	2,1	2,2	2,4

Leerlingen

	School is leuk			Eigenaarschap			Samenwerken aan je toekomst			Samenhang lessen			Samenwerking			Diversiteit in leren		
	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5
gem	6,7	6,4	8,3	5,7	5,4	7,9	7,1	6,9	8,2	6,1	6,1	7,7	6,7	6,5	8,3	6,4	6,1	7,4
Stand dev.	1,8	1,4	1,3	2,7	1,8	1,6	2,1	2,3	1,6	1,8	1,7	2,1	2,4	2,2	1,3	1,8	2,2	2,1

Ouders

	School is leuk			Eigenaarschap			Samenwerken aan je toekomst			Samenhang lessen			Samenwerking			Diversiteit in leren		
	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5
gem	7,3	6,8	8,7	5,9	5,7	7,7	7,2	6,9	8,2	6,1	6	7,7	6,9	6,7	8	6,1	6	7,3
Stand dev.	1,6	1,7	1	1,8	1,7	1,7	1,7	1,7	1,4	1,6	1,5	1,5	1,5	1,4	1,5	2	1,9	1,8

Schoolleiding

	School is leuk			Eigenaarschap			Samenwerken aan je toekomst			Samenhang lessen			Samenwerking			Diversiteit in leren		
	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5
gem	7,0	6,0	8,3	5,7	5,3	7,7	7,3	7,3	7,0	4,7	4,0	6,7	6,3	6,3	7,7	6,0	4,7	6,7
Stand dev.	1,0	1,0	0,6	1,5	1,2	1,5	0,6	1,5	1,0	1,2	1,0	1,5	0,6	0,6	0,6	3,0	2,1	2,1